



# Hallenborgskolans plan mot diskriminering och kränkande behandling

*Vi vill känna oss välkomna och bli bra bemötta  
Vi vill känna trygghet och gemenskap.*

Läsår: 2020/2021

Fastställd rektor och personal

Upprättad 2020-10-05

Gäller till 2021-11-10

Planen gäller för skola och fritidshem

## Inledning

Hallenborgskolan ligger i det lilla samhället Rydsgård och är en F-6 skola med tillhörande fritidshem. Vi inleder läsåret 2020/2021 med ca 178 elever inskrivna i skolan och ca 110 barn inskrivna på fritids. Vi värnar om ett gott samarbete mellan hem, skola och fritidshem.

*Hallenborgskolan ska vara en trygg plats för alla*, där vi visar hänsyn, respekt och empati med våra medmänniskor. Vi vill att alla på vår skola tar ansvar för sig själv och sin omgivning. På Hallenborgskolan arbetar för en trygg miljö där arbetsglädjen hos pedagoger och elever spelar en central roll. Verksamheten präglas av omsorg, nyfikenhet, fantasi, lek och glädje. Vi tror på våra elever och ska alla ha lika möjligheter att utifrån sina egna förmågor och förutsättningar utvecklas och må bra..

## Syfte och innehåll

Syftet är att skydda barn och elever mot kränkningar genom förebyggande och åtgärdande arbete. Både diskrimineringslagen och kapitel 6 i skollagen har till syfte att skydda barn och elever mot kränkningar av deras värdighet. Utgångspunkten är att alla barn och elever ska kunna delta i all verksamhet på likvärdiga villkor oavsett kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder.

## Uppföljning och utvärdering

Planen mot diskriminering och kränkande behandling utvärderas och följs upp efter varje läsår i juni. Kartläggning genomförs i september/oktober, analysen och planerade åtgärder formuleras i november och skrivs in i den reviderade planen.

## Likabehandling

Arbetet för likabehandling är en del av skolans värdegrundsarbete som handlar om att aktivt främja alla elevers lika rättigheter och möjligheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder eller sexuell läggning. Till synes neutrala regler kan innebära hinder för vissa elever och därmed inte ge alla samma rättigheter och möjligheter.

Vi ska ta hänsyn till alla elevers olika behov och skapa en lärmiljö som är tillgänglig för alla, pedagogiskt, socialt, fysisk och psykiskt. Eleverna ska ges det stöd och den stimulans de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling. De ska utifrån sina egna förutsättningar kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål. Vi strävar efter att uppväga skillnader i elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen.

I största möjliga mån anpassas undervisningen för alla elever utifrån deras behov genom t.ex. tekniska hjälpmedel, resurspersoner, möjlighet till avskildhet, individuell undervisning och stödstruktur. Anpassningar till eleverna i behov av särskilt stöd ska tas med i den pedagogiska planeringen.

För att nå framgång i arbetet mot kränkningar och diskriminering ska elever, personal och vårdnadshavare känna till planerna samt vara delaktiga i arbetet kring dem.

## Delaktighet

### Elevernas delaktighet - skola

- Alla elever ska känna till de lagar som förbjuder diskriminering och kränkande behandling och dess konsekvenser.
- Vi har klassråd, skolråd, matråd och BUF på skolan för att öka elevernas möjlighet till påverkan och inflytande över sin skolmiljö.
- Elevernas trygghet ska vara en stående punkt på klassrådet och skolrådet. Skolregler och klassregler ska diskuteras och utvärderas varje läsår.
- Elevernas åsikter om skolan efterfrågas genom årliga enkäter utifrån specifika fokusområden.
- Alla elever ska delta i kartläggningen av trivseln och ta del av resultatet. Tillsammans med klassläraren ska eventuella åtgärder upprättas.

### Elevernas delaktighet – fritidshem

- Skolregler och regler för fritidshemmet diskuteras och utvärderas varje läsår.
- Alla elever deltar i den kartläggning som görs av trivsel och trygghet och är delaktiga i att ta fram åtgärder.

### Vårdnadshavarnas delaktighet

- Alla vårdnadshavare ska veta var de kan få tillgång till Hallenborgskolans plan mot diskriminering och kränkande behandling.
- Alla vårdnadshavare får möjlighet att besvara en enkät om sitt barns skolgång.
- Alla föräldrar bjuds in till föräldramöte och utvecklingssamtal .





## Kartlägga

Ett sätt att motverka diskriminering och kränkande behandling är att återkommande kartlägga förhållandena i den egna verksamheten. På Hallenborgskolan kartlägger vi på skol-, klass-och individuell nivå enligt nedanstående.

### Kartläggningsmetoder – skola och fritidshem

Skolnivå			
Aktivitet	Vem	När	Ansvarig
Trygghetskartor	Alla elever	Höstterminen	Trygghetsteamet
Enkät – Trygghet	Elever åk 2-6	September	Kvalitetsansvarig
Klassnivå:			
Aktivitet	Vem	När	Ansvarig
Sociogram	Alla elever	Höst- och vårtermin	Klasslärare
Klassgenomgång	Alla lärare	Höst- och vårtermin	Klasslärare/EHT
Enkät – Delaktighet	Åk 2-6	Februari	Klasslärare
Individnivå:			
Aktivitet	Vem	När	Ansvarig
Samtal	F-1	Höstterminen	Klasslärare
Skolverkets kartläggning			
Utvecklingssamtal	Åk F-6	Höst- och vårtermin	Klasslärare
Fritidsenkät	Fritidsbarnen	Vårterminen	Fritidspersonal

#### Förtydliganden:

- Elevenkäten ska besvaras av alla elever i årskurs 2-9 i hela kommunen. Resultatet redovisas på skol- och klassnivå. Intervjuer genomförs i årskurs F-1.
- Fritidsenkäten besvaras av barnen som går i årskurs 2-6
- Sociogram är ett diagram över sociala relationer inom en klass/grupp.
- Trygghetskarta innebär att eleverna får märka ut trygga/otrygga platser.



## Analysera

Klassläraren utför enkäter/intervjuer, sociogram och trygghetskarta med sin klass. Utifrån dessa bestämmer klasslärare och klassen tillsammans åtgärder på gruppnivå. Inför klassgenomgång med elevhälsoteamet har klassläraren gjort analys och förslag på åtgärder på individ-, grupp- och skolnivå. Trygghetsteamet blir informerat.

## Resultat

Läsåret 2019/2020 genomfördes två enkäter:

September 2019, av 125 elever i åk 2-6 har 106 svarat, vilket ger en svarsfrekvens på 84,8 %  
Februari 2020, av 100 elever i åk 2-4+åk 6 har 89 svarat, vilket ger en svarsfrekvens på 89 %.  
(åk 5 svarade inte februari 2020 pga annan enkät från skolinspektionen)

## Analys

En hög andel (ca 90%) av eleverna uppger att de trivs skolan. 95% av eleverna upplever sig trygga på Hallenborgskolan. Detta resultat är stabilt på Hallenborgsskolan sedan tidigare år. I frågan om arbetsro tycker 92% av eleverna att lärarna ser till att det är lugn och ro i klassrummet och 79% av eleverna ansåg att de hade arbetsro på lektionerna.

Eleverna(93.2%) upplever att de har möjlighet att påverka vad och hur man gör i skolan. På vår skola pratar vi om människors lika värde. 97.1% av våra elever på Hallenborg tycker att alla människor är lika mycket värda. 94% av eleverna tycker att de lyssnar på varandra i klassen och att det är tillåtet att tycka vad man vill.

Sociogrammet gör klassläraren uppmärksam på de elever som inte har så många att leka med. Sociogrammet visar endast på eleverna i klassen. Klasslärarens vardagliga observationer visar att många har kompisar i de andra klasserna.

På 10-rasten fortsätter vi med uppdelad skolgård för de äldre och yngre eleverna. De äldre eleverna har rastaktiviteter varje dag med samma pedagog. Detta har haft positiv effekt och varit populärt bland eleverna. De yngre eleverna har rastaktivitet 2 dagar i veckan. 10-rasten ger eleverna möjligheter att umgås och träffa kompisar över klassgränserna.

Fritidshemmet arbetar med 2 åldersblandade grupper, åk F-2. Genom detta växer nya sociala relationer fram och eleverna har fler möjligheter att skapa kompisrelationer. Åk 3-6 har sin tillhörighet i den ena gruppen och en samhörighet utvecklas, som även ger effekt på skoltiden. Fritidshemmets pedagogiska verksamhet präglas av lek och rörelse ute och inne.

Sammantaget ligger vi högt i mätningarna vilket kan tolkas som att våra förebyggande insatser är fungerande och vi kommer att fortsätta arbeta så.

## Förebyggande arbete

### Allmänt – skola

- Vi har delat skolgården så att de äldre barnen vistas på ena sidan och de yngre på andra sida.
- Styrda rastaktiviteter erbjuds till åk 4-6 vid fem tillfällen i veckan och till åk F-3 två tillfällen i veckan.
- Alla klasser har bestämda platser i matsalen. Personalen äter pedagogisk måltid tillsammans med eleverna.
- Eleverna har bestämda platser i klassrummen.
- Eleverna i F-3 har bestämda platser i ledet när de går till idrott eller promenader.
- På skolan finns ett trygghetsteam som består av vår specialpedagog och fritidspedagoger som arbetar både i skolan och på fritids och, de träffas 1 gång/vecka. Trygghetsteamet utreder och följer upp olika ärenden. De arbetar också förebyggande med olika aktuella ämnen ute i klasserna. Trygghetsteamet har nära samarbete med Elevhälsoteamet.
- Skolan har skolregler som går igenom och revideras varje läsår.
- På samtliga klassråd är trivsel och trygghet en stående punkt
- Vi strävar efter att utveckla och anpassa vårt arbetssätt. Vår lärmiljö ska vara tillgänglig för alla
- Fritids anpassar för eleverna med hjälp av anpassat bildstöd för fritids
- Personalen ansvarar för hur grupper sätts samman, hur elever placeras i klassrummet och hur rutinsituationer organiseras.
- Föräldrasamverkan
- Kurator träffar vid behov elever och föräldrar för samtalsstöd
- Hälsosamtal F-klass, åk 2 och åk 4.
- Skolsyster finns på skolan vissa dagar
- Aktiva åtgärder

## Allmänt – fritidshem

- Personalen ansvarar för hur grupper sätts samman och hur rutinsituationer organiseras
- Fritids reviderar skolans regler demokratiskt tillsammans med barnen vid terminsstart
- Fritids har aktiviteter inom- och utomhus, varje dag erbjuds både organiserad och fri lek.
- Vi har gemensamma aktiviteter för åk F-6 på fritids, för att öka förståelsen för varandra.
- Barnen är delaktiga i verksamheten och kan påverka innehållet

## Aktiva åtgärder (diskrimineringslagen)

Skolans arbete med aktiva åtgärder handlar om att förebygga och motverka att barn och elever diskrimineras eller på annat sätt får begränsade möjligheter. oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder. Alla barn och elever har rätt till en trygg och stimulerande miljö fri från diskriminering och trakasserier..

Det är inte bara undervisningen på skolan som omfattas av aktiva åtgärder, utan det handlar om allt från bland annat läromedel, prov och betygsättning till studiemiljö och raster.

Alla elever ska kunna delta i verksamheten i skolan på likvärdiga villkor.

Skolan har riktlinjer som markerar att sexuella trakasserier och trakasserier som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna inte accepteras.

Formulär som används i arbetet med de aktiva åtgärderna

<b>Formulär för planering och utvärdering av det löpande främjande värdegrundsarbetet.</b>	<b>Beskriv VAD och HUR ni jobbat i din klass.</b> (material, studiebesök, samverkan på skolan.....)	<b>Vad blev utfallet? Elevernas reflektioner</b>	<b>Jobba vidare med?</b>
<b>Gruppstärkande aktiviteter</b>			
<b>Plan mot diskriminering och kränkande behandling.</b> Begrepp förtydligas			
<b>Nätetik, sexuella trakasserier</b>			
<b>Etnicitet, rasism, religion, funktionsvariationer</b>			
<b>Kön, könsidentitet, könsuttryck, sexuell läggning</b>			

## Planerade åtgärder 2020-2021

- Trygghetsteamets synliggörs kontinuerligt
- Alla klasser arbetar med värdegrundsfrågor. Trygghetsteam bistår vid behov, de kommer även skicka ut tips på aktiviteter.
- Samarbete mellan F-klass och åk 6, för att få en förståelse för varandra trots ålderskillnad
- Förbättring av skolgården för årskurs 4-6
- Trygghetsteamet arbetar med elever och sociala medier. Hur är vi mot varandra-elevernas språkbruk. Målet är att gå ut i alla klasser och pratar om detta och föra en diskussion med eleverna. Klasslärarna är delaktiga i deras arbete.
- Fritids och åk 1 ska göra ett försök med läsläsning
- Skolsköterska och skolkurator arbetar med HASP, hälsa, arbetsmiljö, självförtroende, prestation

## Utreda diskriminering och kränkande behandling

### Draftit

Antal inskickade kränkingsanmälningar på Draftit under läsåret 19/20 var 20 st. De vanligaste kategorierna är verbal 52,6% och fysiska kränkningar 36,8%. Flest kränkningar kom från åk 6. Platserna där det sker flest kränkningar är på skolgården och i matsalen. Många av kränkningarna i åk 4-6 startar på deras fritid. Dessa följer sedan med upp till skolan via elever och/eller föräldrar.

Det mönster som kommer fram är att kränkningar sker då det är fria aktiviteter och vid större samlingar av barn. Det är 100% pojkar som står för kränkningarna. Det kommer inga kränkingsanmälningar från fritidsverksamheten.

Trygghetsteamet är effektiva och bra på att utreda och ta tag i kränkingsärenden. De följer en tydlig och bra arbetsgång i allvarssamtal med eleverna och kommunicerar det till vårdnadshavare samt följer upp ärendet till det har upphört.

Det vi kan utveckla och förbättra är att systematiskt arbeta förbyggande och främjande. Klasslärare ansvarar för klimatet i gruppen och att värdegrundsarbete pågår. Trygghetsteamet kan finnas som stöd, inspiration eller partner vid olika insatser. I årshjulet på fritids har värdegrundsarbetet synliggjorts genom att olika fokus (diskrimineringsgrunder) har periodiserats.



## Ansvar

Samtliga **vuxna** på Hallenborgskolan har ett ansvar att ingripa när en elev kränker en annan elev, klass eller grupp.

Elever och vårdnadshavare kan ta kontakt med all personal på skolan om eleven utsatts för en kränkning eller diskriminering. Elever, vårdnadshavare och all personal på skolan kan alltid vända sig till skolans Trygghetsteam.

## Trygghetsteamet:

Kina Jönsson- Fritidspedagog [kina.jonsson@skurup.se](mailto:kina.jonsson@skurup.se)

Carina Nilsson- Fritidspedagog [carina.nilsson@skolan.skurup.se](mailto:carina.nilsson@skolan.skurup.se)

Ewa Lundh- Specialpedagog [eva.lund@skurup.se](mailto:eva.lund@skurup.se)

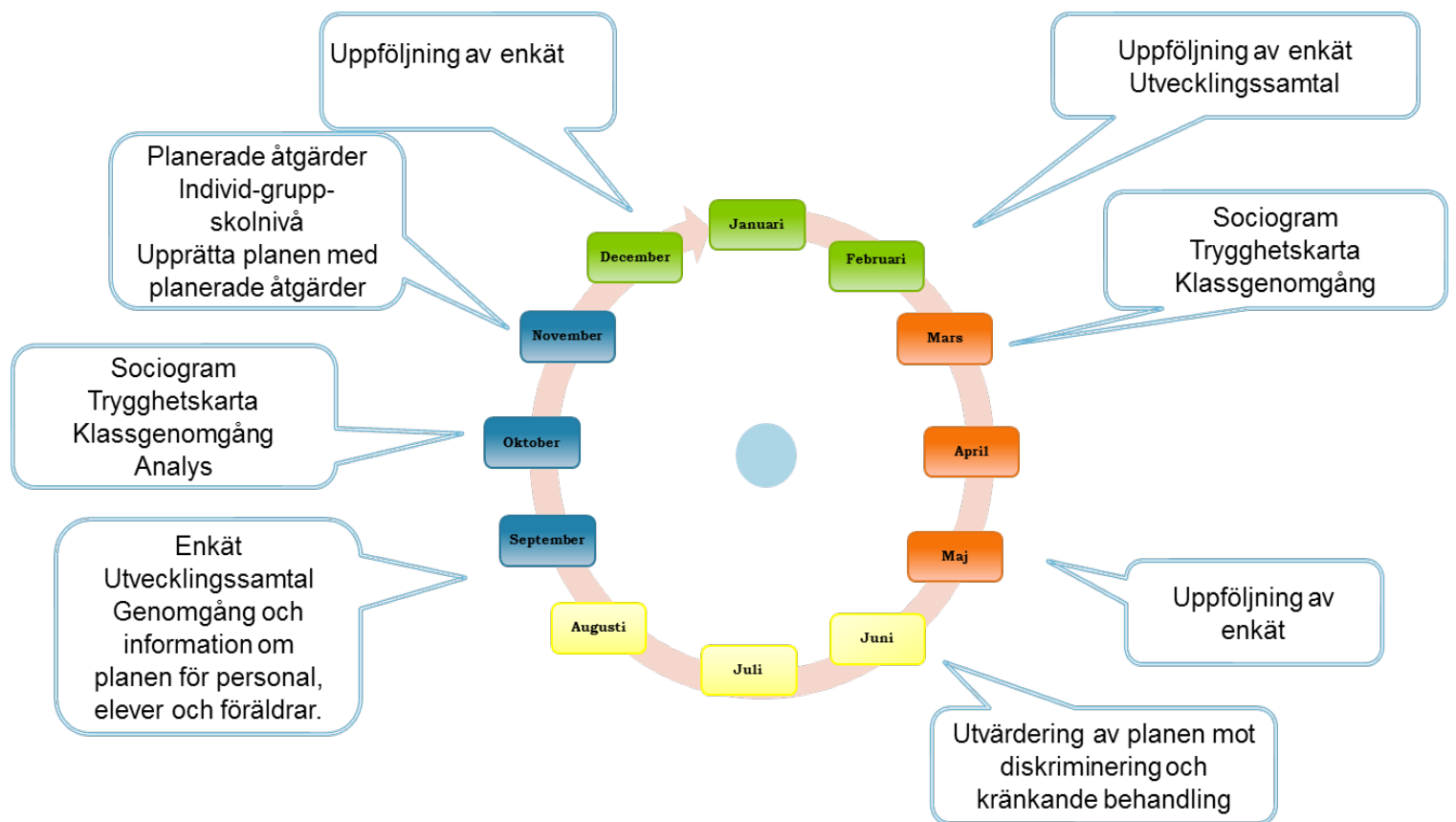
## Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av andra elever.

- Ingrip omedelbart vid en incident
- Samtal tas med inblandade, gärna på plats, och informationen går vidare till klassläraren
- Klassläraren undersöker vad som hänt och avgör om ärende ska skrivas på Draftit
- Klasslärare kontaktar vid behov Trygghetsteamet.
- Ärende som Trygghetsteamet får på Draftit hanteras ungefär på samma sätt som alla ärende. Draftitärende skickas till rektor och huvudman.
- Trygghetsteamet samtalar med berörda elever och dokumenterar samtalen. Det är alltid 2 vuxna med på alla samtal. Alla samtal som utförs av Trygghetsteamet ska dokumenteras
- Trygghetsteamet informerar vårdnadshavare till alla inblandade
- Rektor informeras löpande
- Inom 2 veckor ska eventuella åtgärder upp och uppföljningssamtal vara klara. Trygghetsteamet skriver in den nya informationen i dokumentet och det arkiveras. Om ingen bättring sker kontaktas elevhälsoteamet som beslutar hur skolan ska gå vidare

1. Vid incident, ingrip omedelbart.
2. Personalen samtalar med de inblandade, gärna direkt på plats.
3. Information lämnas över till klasslärare.
4. Klassläraren undersöker vad som hänt och kontaktar vårdnadshavare vid behov.
- 5a. Klasslärare avgör om händelsen ska skrivas in på Draftit.
- 5b. Händelsen dokumenteras och avslutas.
6. Klassläraren kontaktar vid behov Trygghetsteamet och fortsatt strategi läggs upp.
7. Trygghetsteamet samtalar med berörda elever om det som hänt och dokumenterar samtalen.
- 8a. Trygghetsteamet informerar vårdnadshavare och rektor om utredningen.
- 8b. Händelsen dokumenteras och avslutas.
9. Vid anmälningar på Draftit samtalar Trygghetsteamet med alla inblandade. Samtalen dokumenteras.
10. Trygghetsteamet informerar vårdnadshavare och rektor om utredningen.
- 11a. Vårdnadshavare till alla inblandade kontaktas och informeras kontinuerligt under utredningen.
- 11b. Händelsen dokumenteras och avslutas.
12. Inom 2 veckor ska eventuella åtgärder upp och uppföljningssamtal vara klara. Trygghetsteamet skriver in den nya informationen i dokumentet och det arkiveras. Om ingen förbättring sker kontaktas elevhälsoteamet som beslutar hur skolan ska gå vidare.



## Uppföljning och utvärdering 2020-2021



## Lagar

Arbetet för likabehandling är en del av skolans värdegrundsarbete som handlar om att aktivt främja alla elevers lika rättigheter och möjligheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder eller sexuell läggning.

*Utdrag ur skollagen (2010:800) kap.6*

**6 §** Huvudmannen ska se till att det bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av barn och elever.

**7 §** Huvudmannen ska se till att det genomförs åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för kränkande behandling.

**8 §** Huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever.

**9 §** Huvudmannen eller personalen får inte utsätta ett barn eller en elev för kränkande behandling.

**10 §** En lärare, förskollärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till rektorn. En rektor som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

*Diskrimineringslagen (2014:958)*

### Kap. 1

**1 §** Denna lag har till ändamål att motverka diskriminering och på andra sätt främja lika rättigheter och möjligheter oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder

**4 §** I denna lag avses med diskriminering

1. direkt diskriminering:
2. indirekt diskriminering:
3. bristande tillgänglighet:
4. trakasserier:
5. sexuella trakasserier:

## Kap.3

### Aktiva åtgärder

Lagen beskriver de aktiva åtgärderna som ett förebyggande och främjande för att inom en verksamhet motverka diskriminering och på annat sätt verka för lika rättigheter och möjligheter oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder

I utbildningen ska hänsyn tas till barns och elevers olika behov. Barn och elever ska ges det stöd och den stimulans de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling, för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål. En strävan ska vara att uppväga skillnader i barnens och elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildning.

## Definitioner

### Diskriminering

Diskriminering är när skolan på osakliga grunder behandlar en elev sämre än andra elever och behandlingen har samband med diskrimineringsgrunderna kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder. Diskriminering kan vara antingen direkt eller indirekt.

#### Direkt diskriminering

Med direkt diskriminering menas att en elev missgynnas och det har en direkt koppling till någon av diskrimineringsgrunderna.

#### Indirekt diskriminering

Indirekt diskriminering sker när en skola tillämpar en bestämmelse eller ett förfaringsätt som verkar vara neutralt, men som i praktiken missgynnar en elev på ett sätt som har samband med diskrimineringsgrunderna.

### Bristande tillgänglighet

En person med en funktionsnedsättning får inte missgynnas genom att åtgärder för tillgänglighet inte har vidtagits för att den personen ska komma i en jämförbar situation med personer utan denna funktionsnedsättning som är skäligen utifrån krav på tillgänglighet i lag och annan författning.

## Trakasserier

Trakasserier definieras i diskrimineringslagen som ett uppträdande som kränker en elevs värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna.

( Att jämföras med kränkande behandling nedan)

Det kan bland annat vara att man använder sig av förlöjligande eller nedvärderande generaliseringar av till exempel "kvinnliga", "homosexuella" eller "utländska" egenskaper. Det kan också handla om att någon blir kallad "blatte", "fjolla", "CP", "hora" eller liknande. Det gemensamma för trakasserier är att de gör att en elev känner sig förolämpad, hotad, kränkt eller illa behandlad.

## Kränkande behandling

Kränkande behandling definieras i skollagen som ett uppträdande som kränker en elevs värdighet, men som inte har samband med någon diskrimineringsgrund.

Gemensamt för trakasserier och kränkande behandling är att det handlar om ett uppträdande som kränker en elevs värdighet. Det kan röra sig om t.ex. slag, öknamn, utfrysning och kränkande bilder eller meddelande på sociala medier.

Både skolpersonal och elever kan agera på ett sådant sätt som kan upplevas som trakasserier eller kränkande behandling.

## Sexuella trakasserier

Trakasserier kan också vara av sexuell natur. De kallas då för sexuella trakasserier.

Det kan handla om beröringar, tafsningar, skämt, förslag, blickar eller bilder som är sexuellt anspelade. Det kan också handla om sexuell jargong. Det är den utsatta personen som avgör vad som är kränkande.

## Repressalier

Personalen får inte utsätta en elev för straff eller annan form av negativ behandling på grund av att eleven eller vårdnadshavaren har anmält skolan för diskriminering eller påtalat förekomsten av trakasserier eller kränkande behandling. Det gäller även när en elev, exempelvis som vittne, medverkar i en utredning som rör diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling

## Kontakt

Hallenborgskolan  
Västergatan 5  
27461 Rydsgård  
Telefonnummer 0411-538202

Fritidshem  
Månsten 0738560747  
Solsten 0721827648

Rektor  
Carolina Thornström 0703200193  
[Carolina.thornstrom@skurup.se](mailto:Carolina.thornstrom@skurup.se)

Skolsköterska  
Katinka Stridh  
[Katinka.stridh@skurup.se](mailto:Katinka.stridh@skurup.se)

Skolkurator  
Ann Walfridsson  
[ann.valfridsson@skurup.se](mailto:ann.valfridsson@skurup.se)

## Övrig information

- Bris [www.bris.se](http://www.bris.se)
- Barn och elevombudsmannen [www.skolinspektionen.se/sv/BEO](http://www.skolinspektionen.se/sv/BEO)
- Diskrimineringsombudsmannen [www.do.se](http://www.do.se)
- Handikappsombudsmannen [www.ho.se](http://www.ho.se)

# HALLENBORGSKOLAN

## TRIVSELREGLER

- Vi ska visa hänsyn och respekt för varandra.
- Vi använder ett trevligt språk till varandra.
- Vi ska vara rädda om våra egna, andras och skolans saker.
  - Vi ska ge varandra arbetsro.
  - Vi ska komma i tid och ha rätt saker med oss.
- Våra mobiler ska lämnas in på morgonen med ljudet avstängt.
  - Vi äter inte godis på skoltid/fritidstid.

Vi vill att Hallenborgskolan ska vara en skola där vi trivs och känner oss trygga.  
Tillsammans måste vi hjälpas åt att följa våra trivselregler.

Vi tolererar inga former av kränkningar!

När någon säger SLUTA! Så gäller det.

