

Lokal digitaliseringsplan för Skurups Förskola upprättad april 2020

Omarbetas årligen
senast 2021-03-30



Den lokala planen är framtagen utifrån
Skurups utbildningars IKT-strategi samt underlag och diskussioner från
medarbetarna utifrån skattningsverktyget LIKA från SKL.

Vision

Visionen för Skurups Förskolas digitalisering är att tidsenlig utbildningsverksamhet erbjuds alla barn. Förskolans verksamhet tar tillvara på digitaliseringens möjligheter, så att resultaten förbättras och verksamheten effektiviseras. Kompetensutveckling, kollegialt professionellt lärande, ändamålsenlig teknik, infrastruktur i framkant och ett systematiskt kvalitetsarbete stödjer likvärdighet mellan verksamheterna så att alla barn, elever och personal utvecklar adekvat digital kompetens.

Syfte

“Digital kompetens utgörs av i vilken utsträckning man är förtrogen med digitala verktyg och tjänster samt har förmåga att följa med i den digitala utvecklingen och dess påverkan på ens liv.” (Skurup 2030 - visionen och vägen dit) ¹

“Förmåga att kommunicera, söka ny kunskap och samarbeta är nödvändig i ett samhälle som präglas av stort informationsflöde och kontinuerlig förändring.”

“Utbildningen ska också ge barnen förutsättningar att utveckla adekvat digital kompetens genom att ge dem möjlighet att utveckla en förståelse för den digitalisering de möter i vardagen. Barnen ska ges möjlighet att grundlägga ett kritiskt och ansvarsfullt förhållningssätt till digital teknik, för att de på sikt ska kunna se möjligheter och förstå risker samt kunna värdera information.” ²

I Skurups förskola skall alla barn möta en miljö som är stimulerande, utvecklande och lärorik. Barnen skall ha möjlighet att vara medskapare i en interaktiv process, som syftar till att ta tillvara på barns förmåga och lust att lära.

Som pedagog krävs god förtroenhet med IKT som pedagogiskt verktyg för att bidra till att utveckla lärandet inom förskolans verksamhet.

¹ Trippel Helix (2017) *Skolans digitalisering: Från strategi till verksamhetsförändring*

² Skolverket (2018) *Läroplan för förskolan 2018*

Skurups Förskolas lokala digitaliseringsplan syftar till att ge en gemensam och tydlig målbild för verksamheten. Det skall vara tydligt vad som förväntas av verksamheten. Undervisningen skall vara likvärdig varhelst den erbjuds inom kommunen.

Infrastruktur och digitala verktyg

Nuläge

Alla förskolor i kommunen behöver kunna koppla upp sig till internet utan bekymmer. 9 av 10 förskolor uppfyller kravet men på Bruksgårdens förskola fungerar accesspunkterna sådär - man tappar anslutning vid förflyttning.

Hårdvara och mjukvara är inte alltid kompatibla med varandra. Förskolorna har tillgång till bärbara åldrade datorer/chromebooks. Avdelningarna har smartphones. Alla förskolor har tillgång till projektorer och ljudsystem dessutom har flera förskolor activeboards. Alla förskolor har tillgång till Beebootar. Bärbara små projektorer samt bluetooth-högtalare har börjat köpas in. Varje medarbetare som arbetar i barngrupp har en Ipad. Det saknas låsbara förvaringsmöjligheter för utrustningen.

Rektorerna har inget tillgängligt system för direkt kommunikation med vårdnadshavare.

Mål

Alla förskolor har fungerande internetuppkoppling och nät.
Fler bärbara projektorer finns i verksamheten.
Fler bärbara bluetooth-högtalare finns i verksamheten.
Minst en (ny) bärbar dator på varje avdelning.
Låsbara förvaringsmöjligheter för utrustningen finns på alla förskolor där det behövs.
Rektor kan kommunicera direkt med vårdnadshavare genom system där kontaktuppgifter finns grupperat och tillgängligt.

Strategi för att nå målen

Säkerställandet av grundläggande infrastruktur (ex fiber) åligger huvudman.

Program för att lösa konflikter mellan iPad och PC kommer att skjutas ut.

Varje rektor köper regelbundet in projektorer (bärbara, mindre), högtalare och andra digitala verktyg utifrån egen budget.

Eska investeringspengar till bärbara datorer från den centrala budgeten.

Kommunens system för barnomsorgsplatser har kontaktlistor med mail till vårdnadshavare, som rektor kan använda.

Undervisning och lärande

Nuläge

Barn i förskolan möter digitala verktyg som en del av den dagliga verksamhetens undervisning. Verktygen används individuellt och i grupp, som lekredskap, som kommunikationsmedel, som informationskanal och som skapande verktyg. Barnen använder ofta existerande program/appar. Användandet av lärplatta som verktyg och som väg till annat lärande behöver förstärkas.

Det finns en utmaning i verksamheten vad gäller undervisning i källkritik och netetik. Området upplevs som svårt att greppa.

Det finns ingen kommungemensam digital plattform för att följa och dokumentera barns lärande i, till SKA-arbete, till barnhälsodokument mm.

Appen Prion används av alla förskolor som dokumentationsverktyg för att följa barns individuella lärande samt för att dokumentera gruppaktiviteter. Prion används som kommunikationskanal till vårdnadshavare.

Mål

Barns digitala förmåga ska ständigt utmanas.

Följande mål för barns lärande med digitala verktyg är formulerade:

Digitala Kompetens

få möjlighet att starta en digital enhet och gå in i ett program/app

få möjlighet att ta foto och skriva ut

Källkritik

få möjlighet att delta i diskussioner kring om allt vi ser på nätet är sant.

få möjlighet att delta i diskussioner kring manipulation med fotografier och rörliga bilder, tex: "på den här bilden ser vi att det står en elefant bredvid oss här i rummet. Gör det verkligen det?"

Multimedia

få möjlighet att prova på att använda digitala verktyg kring skapandet med bild, ljud och video

Informationssökning

få möjlighet till inblick i hur man kan använda en dator för att skaffa information

Kommunikation/Nätetik

få möjlighet att delta i diskussioner kring olämpligheter på nätet. T ex någon som talar osanning eller olämpliga bilder/filmer

få möjlighet att kommunicera via digitala verktyg tex skapa presentationer, QR-koda, maila, producera egna böcker mm

få möjlighet att mötas digitalt via tex skype, hangout, meet mm

Pedagoger använder digitala verktyg som medel i sin undervisning.

Pedagoger undervisar i källkritik, nätetik och digital kompetens.

Pedagoger i hela kommunen använder samma underlag för att följa barns lärande.

Det finns en kommungemensam plattform där SKA-arbetet samlas.

Strategi för att nå målen

För att barnens digitala förmåga ska kunna utmanas måste pedagogernas digitala kompetens ständigt ligga ett steg före. Genom en enkät inventeras kompetensutvecklingsbehov och därefter utarbetas fortbildningsplaner. Rektorer tar frågor och it-tekniker skapar formulär att skicka ut.

För att det kollegiala lärandet mellan pedagogerna ska öka, vad gäller it-kunskaper, kommer it-nätverksgruppens möten och innehåll att planeras och styras mer av rektorerna utifrån verksamhetens behov.

Ansvarsområden

Nuläge

Rektorn leder det digitala utvecklingsarbetet i sin verksamhet genom att vara förebild och själv använda digitala verktyg. Det kollegiala lärandet och stödet finns mellan förskolans rektorer. Rektorn ger verksamheten förutsättningar både ekonomiskt, tidsmässigt, hård- och mjukvarumässigt. Medarbetarnas kompetensutvecklingsbehov lyfts regelbundet vid löne/medarbetarsamtal.

Varje pedagog ansvarar för att utveckla sin kompetens och använder IT som ett dagligt verktyg till att utveckla undervisningen och främja varje barns individuella lärande. Den enskilde pedagogen arbetar efter läroplanen men behöver ha ytterligare kännedom om forskning och beprövade metoder och ta in dem i sin undervisning.

- It-samordnare finns på varje förskola,
- It-avdelning finns centralt
- It-tekniker finns till förskolans pedagoger
- Administratören har tillgång till de administrativa program som behövs för att dennes arbete ska fungera.

Mål

Prion ska användas av alla pedagoger.

Specialpedagogen är uppdaterad med de senaste digitala hjälpmedel som barn i verksamheten kan behöva.

Rektor har kännedom om medarbetarnas kompetensutvecklingsbehov.

Rektor ligger i framkant vad gäller digital användning.

Strategi för att nå målen

Kollegialt lärande på tex APT ska planeras in för att alla ska kunna hantera och använda Prion.

Specialpedagogens behov av kompetensutveckling är dennes egenansvar och finns som individuellt mål i lönesamtalet.

Rektor tar fram en enkät för att kartlägga behov vad gäller digital kompetens.

Kompetens

Nuläge

Pedagogernas digitala kompetens varierar och deras förmåga att undervisa digitalt skiftar. Likvärdigheten mellan förskolorna är ojämn framförallt vad gäller kunskap i hur man arbetar i google-driven. Alla pedagoger har fått utbildning i analog och digital programmering.

Lagen kring datahantering (GDPR) blir alla medarbetare informerade om och utbildade i vid anställning. Kollegor har ett stort informationsansvar gentemot nyanställda. Dock är osäkerheten kring GDPR fortfarande stor även bland "gamla" medarbetare. Rektor har det yttersta ansvaret för att lagen följs.

Mål

Alla medarbetare har den digitala förmåga som krävs för att kunna uppfylla de mål Skurups förskola har för barnens digitala kompetens. Alla medarbetare är väl förtrogna med vilka möjligheter, enligt Skurups riktlinjer för IKT, som pedagoger skall erbjuda barn i förskolan när det gäller digitalt lärande.

Alla medarbetare ska känna sig väl förtrogna med att veta vart man vänder sig om man saknar kunskap kring GDPR (*General Data Protection Regulation*).

Strategi för att nå målen

Genom en enkät kommer personalens behov av kompetensutveckling att tydliggöras. Utifrån kartläggningen planeras olika kompetensutvecklingsinsatser på gruppnivå för medarbetare.

Systematiskt kvalitetsarbete

Nuläge

Det systematiska kvalitetsarbetet ses över årligen och en struktur för detta finns i och med att den lokala planen över förskolornas arbete med

digitalisering sammanställs. I förskolornas årsplan finns möjlighet att reflektera kring digitaliseringsuppdraget. I medarbetarsamtal varje år följs personalens digitala förmåga upp. Digital kompetens är ett lönegrundande kriterium. I förskolornas årliga kvalitetsrapport finns it som en punkt. It-frågor lyfts regelbundet på APT.

Mål

Pedagogerna reflekterar och utvärderar arbetet och undervisningen med digitalisering vid två tillfällen/år i årsplanen.

Den lokala planen över digitalisering är känd av alla medarbetare.

Den nya läroplanens mål gällande digitalisering är tolkade gemensamt.

Strategier för att nå mål

Varje arbetslag ansvarar för att två gånger/år reflektera och utvärdera det digitala arbetet i årsplanen. Målen omfattar: undervisning och lärande, källkritik och nätetik samt programmering.

Länkar

Läroplan för förskola

<https://www.skolverket.se/download/18.6bfaca41169863e6a65d5aa/1553968116077/pdf4001.pdf>

Vision 2030

<http://intranet.skurup.se/vision>

Länk till IKT riktlinjer Skurups utbildningar 2018-2021

https://docs.google.com/document/d/1uROJhCnRLasJ77Z2-qS4mdk_In-EM4SCunsH4jCKCIY/edit?usp=sharing