

Övergripande mål för "Ringar på vattnet 2.0"

- Stärka positionen och konkurrenskraft på arbetsmarknaden
- Vuxna samverkar och motverkar stuprör
- Bemötande och motivation

Syfte

Stärka pedagogerna i sin yrkesroll och arbeta med begreppen inkludering, motivation och bemötande. Implementera dessa begrepp och aktivt verksamhetsnära arbeta med **hur** pedagoger, skolledare, fritidspersonal samt annan personal kopplad till skolans dagliga verksamhet ska inkludera, bemöta och motivera. Pedagogerna ska genom workshops och processledning få verktyg som de kan använda i "hands on" i mötet med kollegor, barn och föräldrar.

Bakgrund

Förstelärare i Skurups kommun erbjöds inom ramen för Inkludera och mötas en kompetensutvecklingsinsats i form av en processledarutbildning "Vi gör bättre när vi kan". När insatsen närmade sig sitt slut fanns det ett stort behov att skapa förutsättningar, tid och plats för att tillämpa de metoder och redskap som de som deltog i insatsen fått ta del av. För att fördjupa, förtydliga och synliggöra förstelärarnas uppdrag samt även en praktisk förutsättning för att genomföra uppdraget har "Ringar på vattnet 2.0" skräddarsytt. Samtliga skolledare har erbjudits en kompetensutvecklingsinsats "Att leda i förändring" som även den kommer att integreras i "Ringar på vatten 2.0".

Fokus ligger på följande uppdrag;

- kollegialt lärande
- handledning,
- förbereda pedagogiska forum
- skapa mötesplatser
- leda nätverk
- initiera och leda projekt.

"Ringar på vattnet" som har genomförts inom förskolan i Skurups kommun är förebild och modell har insatsen. Insatsen har haft stort genomslag och mycket positivt gensvar.

OM - Ringar på vattnet 2.0

Personlig grupputveckling är synonymt med "Ringar på vattnet 2.0". "Ringar på vattnet 2.0" syftar till att skapa förståelse för hur jag som medarbetare vill känna och bemöta andra genom att undersöka både i tanke och i handling hur jag både personligt och i grupp vill, kan och behöver utvecklas. Du kommer att arbeta både praktiskt och teoretiskt med kommunikativa verktyg och story-telling för att få en direkt förståelse för *hur du kan agera* för att motverka stress, bemöta professionellt samt stå kvar i full energi med fullt ansvar för dig själv. Utifrån normkritiska medvetna val blir du öppnare, mer energifull, ökar din status och blir både tydligare och mer ansvarsfull. "Ringar på vattnet 2.0" består av fyra utbildningstillfällen/moduler där teori blandas med praktiska övningar. Mellan varje modul

processleds deltagarna i mindre grupper. Särskilda uppgifter att fundera över, lägga märke till och utveckla ges efter varje modul som sedan följs upp i det digitala processverktyget LoopMe.

Modul 1 - Vilka är våra grundvärden och hur fungerar det?

Genom att konkret förstå hur mina tankar direkt påverkar mitt förhållningssätt gentemot andra människor öppnas mina sinnen för insikten att alla har sin egen sanning och att det bara krävs en person för en medveten kommunikation – jag själv. Det finns kommunikativa verktyg som gör att du kan behålla och till och med öka din och andras energi i varje möte.

Modul 2 – Hur nås samsyn?

Med hjälp av praktiska övningar skapas insikt om hur jag påverkas av mitt eget "mind-set" och därigenom kan ge människor omkring mig ett lyftande och utvecklande förhållningssätt via mitt eget modus/görande. Öppenhet och insikt om en oändlig potential i varje människa, utvecklas genom förståelse för medvetna val och öppna frågor. Jag tränar tillsammans med andra i att vara tydlig utifrån vision och värdering.

Modul 3 - Feedback och feedforward i praktiken.

Genom att medvetandegöra förhållandet gentemot andra byggs en tydlig styrka som utgår från mig själv. När du blir medveten om vilket intryck och avtryck du ger eller lämnar, hur det påverkar relationer till de individer du har omkring mig ökar din förmåga att skapa tillit. Tillit och tydlighet skapar trygga grupper där alla blir sedda vilket sprids som ringar på vattnet och leder till ökad känsla av inkludering, så väl som att varje individ upplever sig sedd, mött och behövd utifrån vars och ens egna behov.

Modul 4 – Hur hänger allt ihop?

Att på djupet förstå hur jag själv som ledare påverkar i varje given situation. Vi arbetar fram en individuell överenskommelse att arbeta vidare med framåt. En överenskommelse med fokus på hur våga vara en förebild? Hur verka utifrån verksamhetens vision? Hur förankra det i individen? Vi tar avstamp i frågorna: Varför är jag här? Hur vill vi att det ska vara? Vad är visionen och hur lever vi den? Genom att fördjupa förståelsen för verksamhetens värderingar, vad innebär detta för mig som förebild? Vad är det jag ska arbeta med? Vi har nu skapat en förståelse för hur jag kan hantera stress såväl som coacha mina Medarbetare så att de inte går in i stress.

Tid och plats

I varje modul finns det fyra olika tillfällen som omfattar samma innehåll. De tre första modulerna fördjupas genom processledning som anpassas efter behov. Exempelvis så kommer förstelärare att processleda sina kollegor.

Upstart – processledning

17 maj – Förstelärare

?? maj – Elevhälsan

?? maj - Skolledning

Modul 1

Datum: 18 juni - 19 juni

Tid: 08.00 – 12.00 samt 13.00 – 17.00

Plats: Ej fasställd

Modul 2

Datum: 16 - 17 augusti

Tid: 08.00 – 12.00 samt 13.00 – 17.00

Plats: : Ej fasställd

Modul 3

| | | |
|-------------------|--|------------------------------|
| 19 – 26 september | Tid: 13.00 – 17.00 | Plats: : Ej fasställd |
| 28 september | Tid: 08.00 – 12.00 samt 13.00 – 17.00 | Plats: : Ej fasställd |
| Modul 4 | | |
| 29 oktober | Tid: 08.00 – 12.00 samt 13.00 – 17.00 | Plats: : Ej fasställd |
| 7 - 14 november | Tid: 13.00 – 17.00 | Plats: : Ej fasställd |

Koppling till horisontella kriterier

Normkritiskt förhållningssätt kommer att genomsyra samtliga moment utifrån följande kriterier.

- Könsöverskridande identitet eller uttryck
- Etnisk tillhörighet
- Religion eller annan trosuppfattning
- Sexuell läggning
- Funktionshinder
- Ålder
- Samhällsklass
- Familjestruktur

Utvärdering

Insatsen kommer att utvärderas genom att dels den lärande utvärderaren kopplad till projektet kommer att delta i vissa delar av insatsen som observatör samt att insatsen avslutas med en gemensam utvärdering med siktet inställt på;

- Ledarskap i klassrummet
- Arbetslagsutveckling
- Förbättringsprocesser.
- Förmåga till entusiasmera och inkludera. Elever ska känna sig trygga och trivas.
- Relationer mellan elever, kollegor och v-havare.