



# Hallenborgskolans plan mot diskriminering och kränkande behandling

Verksamheter som omfattas av planen:

- Förskoleklass
- Grundskola
- Fritidshem

Upprättad: 2008  
Senast reviderad: 2017

Fastställd av:  
Rektor  
Personal  
Elever (Skolråd)  
Föräldrar

## **1. Inledning**

Hallenborgskolan ligger i Rydsgård och är en F-6 skola med tillhörande fritidshem. Läsåret 2016/2017 har skolan ca 190 elever inskrivna i skolan och ca 120 barn inskrivna på fritids.

Rektor, personal, elever och föräldrar har gemensamt bestämt att planen ska gälla för alla de ingående verksamheterna. Det åligger rektor att ansvara för att alla vuxna och elever tillsammans arbetar för en likvärdig skola.

När vi i planen skriver Hallenborgskolan inkluderas Hallenborgs fritidshem i detta.

## **2. Utdrag ur aktuella bestämmelser**

### **Skollagen (2010:800) 6 kap. Åtgärder mot kränkande behandling**

*Aktiva åtgärder*

*Målinriktat arbete*

*6 § Huvudmannen ska se till att det inom ramen för varje särskild verksamhet bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av barn och elever. Närmare föreskrifter om detta finns i 7 och 8 §§.*

*Skyldighet att förebygga och förhindra kränkande behandling*

*7 § Huvudmannen ska se till att det genomförs åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för kränkande behandling.*

*Plan mot kränkande behandling*

*8 § Huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.*

*Förbud mot kränkande behandling*

*9 § Huvudmannen eller personalen får inte utsätta ett barn eller en elev för kränkande behandling.*

*Skyldighet att anmäla, utreda och vidta åtgärder mot kränkande behandling*

*10 § En lärare, förskollärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till förskolechefen eller rektorn. En förskolechef eller rektor som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.*

### **Diskrimineringslagen (2008:567) Diskriminering**

*4 § I denna lag avses med diskriminering*

*1. direkt diskriminering: att någon missgynnas genom att behandlas sämre än någon annan behandlas, har behandlats eller skulle ha behandlats i en jämförbar situation, om missgynnandet har samband med kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk*

*tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder,*

*2. indirekt diskriminering: att någon missgynnas genom tillämpning av en bestämmelse, ett kriterium eller ett förfaringssätt som framstår som neutralt men som kan komma att särskilt missgynna personer med visst kön, viss könsöverskridande identitet eller uttryck, viss etnisk tillhörighet, viss religion eller annan trosuppfattning, viss funktionsnedsättning, viss sexuell läggning eller viss ålder, såvida inte bestämmelsen, kriteriet eller förfaringssättet har ett berättigat syfte och de medel som används är lämpliga och nödvändiga för att uppnå syftet,*

*3. bristande tillgänglighet: att en person med en funktionsnedsättning missgynnas genom att sådana åtgärder för tillgänglighet inte har vidtagits för att den personen ska komma i en jämförbar situation med personer utan denna funktionsnedsättning som är skäligen utifrån krav på tillgänglighet i lag och annan författning, och med hänsyn till*  
*- de ekonomiska och praktiska förutsättningarna,*  
*- varaktigheten och omfattningen av förhållandet eller kontakten mellan verksamhetsutövaren och den enskilde, samt*  
*- andra omständigheter av betydelse,*

*4. trakasserier: ett uppträdande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder,*

*5. sexuella trakasserier: ett uppträdande av sexuell natur som kränker någons värdighet,*

*6. instruktioner att diskriminera: order eller instruktioner att diskriminera någon på ett sätt som avses i 1-5 och som lämnas åt någon som står i lydnads- eller beroendeförhållande till den som lämnar ordern eller instruktionen eller som gentemot denna åtagit sig att fullgöra ett uppdrag. Lag (2014:958).*

*Kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder*

*5 § I denna lag avses med*

*1. kön: att någon är kvinna eller man,*

*2. könsöverskridande identitet eller uttryck: att någon inte identifierar sig som kvinna eller man eller genom sin klädsel eller på annat sätt ger uttryck för att tillhöra ett annat kön,*

*3. etnisk tillhörighet: nationellt eller etniskt ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande,*

*4. funktionsnedsättning: varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga som till följd av en skada eller en sjukdom fanns vid födelsen, har uppstått därefter eller kan förväntas uppstå,*

*5. sexuell läggning: homosexuell, bisexuell eller heterosexuell läggning, och*

*6. ålder: uppnådd levnadslängd.*

*Även den som avser att ändra eller har ändrat sin könstillhörighet omfattas av diskrimineringsgrunden kön. Lag (2014:958).*

*Utbildning*

*Utbildningsanordnare*

*15 § Med utbildningsanordnare avses i detta kapitel den som bedriver*

*1. utbildning eller annan verksamhet enligt skollagen (2010:800),*

*2. utbildning enligt högskolelagen (1992:1434), eller*

*3. utbildning som kan leda fram till en examen enligt lagen (1993:792) om tillstånd att utfärda vissa examina. Lag (2016:828).*

*Utbildningsanordnarens arbete med aktiva åtgärder*

*16 § Utbildningsanordnaren ska inom ramen för sin verksamhet bedriva ett arbete med aktiva åtgärder på det sätt som anges i 2 och 3 §§. Lag (2016:828).*

*17 § Arbetet med aktiva åtgärder hos en utbildningsanordnare som avses i 15 § 2 och 3 ska omfatta*

- 1. antagnings- och rekryteringsförfarande,*
- 2. undervisningsformer och organisering av utbildningen,*
- 3. examinationer och bedömningar av studenternas prestationer,*
- 4. studiemiljö, och*
- 5. möjligheter att förena studier med föräldraskap. Lag (2016:828).*

*18 § Utbildningsanordnaren ska ha riktlinjer och rutiner för verksamheten i syfte att förhindra trakasserier och sexuella trakasserier.*

*Utbildningsanordnaren ska följa upp och utvärdera de riktlinjer och rutiner som finns enligt första stycket. Lag (2016:828).*

*Samverkan*

*19 § I arbetet med aktiva åtgärder ska utbildningsanordnaren samverka med dem som deltar i sådan utbildning som avses i 15 § och med anställda i verksamheten. Lag (2016:828).*

*Dokumentation*

*20 § Utbildningsanordnaren ska varje år skriftligen dokumentera arbetet med aktiva åtgärder enligt 16 och 18 §§. För en sådan utbildningsanordnare som avses i 15 § 2 och 3 avser dokumentationsskyldigheten de områden som anges i 17 §.*

*Dokumentationen ska innehålla*

- 1. en redogörelse för alla delar av arbetet som det beskrivs i 2 och 3 §§,*
- 2. en redogörelse för de åtgärder som vidtas och planeras enligt 18 §, och*
- 3. en redogörelse för hur samverkansskyldigheten enligt 19 § fullgörs. Lag (2016:828).*

### **SFS nr: 2006:1083**

*1 § Denna förordning tillämpas på utbildning och annan verksamhet som avses i skollagen (2010:800). Förordning (2011:681).*

*2 § En plan mot kränkande behandling enligt 6 kap. 8 § skollagen (2010:800) ska upprättas, följas upp och ses över under medverkan av barnen eller eleverna vid den verksamhet som planen gäller för. Utformningen och omfattningen av barnens eller elevernas deltagande ska anpassas efter deras ålder och mognad. Förordning (2016:1011).*

### **3. Definitioner**

Följande definitioner är hämtade ur Skolverkets Allmänna Råd *Arbetet mot diskriminering och kränkande behandling*.

En person är skyddad mot diskriminering utifrån de i diskrimineringslagen angivna diskrimineringsgrunderna. De sju *diskrimineringsgrunderna* är kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning och ålder.

*Direkt diskriminering* innebär att någon missgynnas genom att behandlas sämre än någon annan. För att det ska röra sig om diskriminering ska missgynnandet ha samband med någon av diskrimineringsgrunderna.

Man kan också i vissa fall diskriminera genom att behandla alla lika, så kallad *indirekt diskriminering*. Med detta menas att någon missgynnas genom tillämpning av en bestämmelse eller ett förfaringsätt som framstår som neutralt men som i praktiken missgynnar ett barn eller en elev av skäl som har samband med en viss diskrimineringsgrund, såvida inte bestämmelsen, kriteriet eller förfaringsättet har ett berättigat syfte.

Med begreppet *likabehandling* menas att alla barn eller elever ska behandlas så att de har lika rättigheter och möjligheter oavsett någon diskrimineringsgrunderna. Det innebär dock inte alltid att alla barn och elever ska behandlas lika, se indirekt diskriminering.

*Trakasserier* innebär ett handlande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna. Sexuella trakasserier innebär ett handlande av sexuell natur som kränker någons värdighet.

*Sexuella trakasserier* behöver inte ha samband med någon av diskrimineringsgrunderna. För att underlätta läsningen inryms i den här skriften begreppet sexuella trakasserier i begreppet trakasserier.

Med diskrimineringsgrunden *könsöverskridande identitet eller uttryck* menas att någon inte identifierar sig med sin biologiska könstillhörighet som kvinna eller man eller genom sin klädsel eller på annat sätt ger uttryck för att tillhöra ett annat kön.

Med diskrimineringsgrunden *etnisk tillhörighet* menas nationellt eller etniskt ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande.

Med *funktionshinder* menas varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga som till följd av en skada eller en sjukdom fanns vid födelsen, har uppstått därefter eller kan förväntas uppstå.

Med *sexuell läggning* menas homosexuell, bisexuell eller heterosexuell läggning. Med kränkande behandling menas ett uppträdande som utan att ha samband med någon diskrimineringsgrund kränker ett barns eller en elevs värdighet.

#### **4. Vision på Hallenborgskolan**

Alla elever ska ha lika möjligheter att utifrån sina individuella egenskaper, förmågor och förutsättningar utvecklas och må bra. Personal och elever ska respektera varandra i det dagliga arbetet. Kränkningar accepteras inte på vår skola och varje kränkande handling ska få en reaktion.

## **5. Hallenborgskolans elevhälsoteam**

Elevhälsoteamet träffas ca 2 gånger/månad. Här förs diskussioner kring förebyggande fysiskt samt psykiskt elevvårdsarbete, men även kring aktuella händelser.

Elevhälsoteamet består av:

Ulrika Fridh , rektor

[Ulrika.fridh@skurup.se](mailto:Ulrika.fridh@skurup.se)

Kina Jönsson, bitr. rektor

[Kristin.jonsson@skolan.skurup.se](mailto:Kristin.jonsson@skolan.skurup.se)

Teresa Carlsson, skolsköterska

[teresa.carlsson@skurup.se](mailto:teresa.carlsson@skurup.se)

Ewa Lund, specialpedagog

[Ewa.lund@skolan.skurup.se](mailto:Ewa.lund@skolan.skurup.se)

Annika Larsson, skolkurator

[annika.larsson@skurup.se](mailto:annika.larsson@skurup.se)

## **6. Trygghetsteam**

På skolan finns ett trygghetsteam som planerar förebyggande åtgärder samt vid behov utreder mobbning, kränkande behandling och diskriminering.

Trygghetsteamet består av:

Carina Nilsson

[carina.nilsson@skolan.skurup.se](mailto:carina.nilsson@skolan.skurup.se)

Kina Jönsson

[kristin.jonsson@skolan.skurup.se](mailto:kristin.jonsson@skolan.skurup.se)

Trygghetsteamet och rektor träffas varje vecka där följande saker står på agendan:

- Förebyggande arbete
- Aktuella fall

## **Arbetsgång vid elevs diskriminering eller kränkning av elev eller personal**

Om det uppstår ett fall av kränkande behandling mellan elever arbetar vi utifrån följande arbetsgång:

- Vi får information av t ex förälder, personal, elev.
- Samtal med utsatt, där vi samlar information.
- Enskilda samtal med alla inblandade

- Dokumentation på avsedd blankett
- Vi ringer upp föräldrar och lämnar information
- Efter en vecka har vi uppföljning

Vid samtalen är alltid två vuxna närvarande, en leder samtalet och en antecknar. Tidsspannet för olika åtgärder varierar i varje enskilt fall, då det är viktigt att låta varje åtgärd få möjlighet att ge resultat.

### **Arbetsgång vid personals diskriminering eller kränkning av elev**

Personals kränkning av elev anmäls till rektor som utreder, åtgärdar och följer upp ärendet. Ärendet dokumenteras skriftligt. Rektor träffar berörd personal regelbundet under en tid och samtalar om hur det fungerar i lektionsarbetet med eleven ifråga samt gör verksamhetsbesök.

Parallellt har rektor uppföljningssamtal med berörd elev och elevens föräldrar. Gemensamt samtal med bägge parter kan genomföras om detta accepteras av alla. Vid behov deltar även kurator som elevstöd.

Om åtgärderna inte är tillräckliga för att uppnå förlikning tas kontakt med förvaltningschef.

### **Anmälan till huvudman**

Anmälan om misstänkt kränkande behandling ska omgående göras till rektor som i sin tur meddelar huvudman.

## **7. Utvärdering av likabehandlingsplanen 2015/2016**

Målet under 2015/2016 har varit att fortsätta vårt arbete kring attityder. Att göra eleverna medvetna om hur man kan förändra ord och yttryck med hjälp av kroppsspråket.

**Åtgärder:** Kina och Carina startade våren 2016 ett arbete kring attityder. Projektet inleddes med teater för åk 2. Detta spelades in för att kunna visas i resterande årskurser. Utifrån dessa tillfällen har Kina och Carina haft samtal i klasserna om hur alla kan påverka vad som händer i skolan och förtydligat begreppen kränkande behandling och mobbing.

Kina och Carina har även tillsammans med klasslärare haft olika samtalsgrupper samt enskilda samtal utifrån behov i klasserna. Samtalsgrupper har även haft utifrån elevers önskan.

### **Utvärdering:**

Detta är ett ständigt pågående arbete som aldrig kommer att bli klart. Samtalen med eleverna kommer att fortsätta både enskilt och i grupp. Både klasslärare och elever visar stort engagemang i arbetet med Trygghetsteamet.

Både Kina och Carina önskar att de skulle kunna arbeta mer ut mot klasserna.

## **8. Verksamhetens kartläggning och övergripande målsättning för att arbeta förebyggande och främja i arbetet mot diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling**

Vi på Hallenborgskolan vill skapa goda och demokratiska relationer och lärmiljöer genom att:

- Alla skall arbeta för en god fysisk och psykisk arbetsmiljö
- Alla skall bemötas med respekt
- Alla skall lära sig att ta ansvar för sig själv och sina handlingar
- Alla skall ha medbestämmande och inflytande

På Hallenborgskolan arbetar vi utifrån den modell som diskrimineringsombudsmannen lyfter fram på sin hemsida:





## Elevernas delaktighet

Elevernas åsikter om skolan efterfrågas genom 4 årliga enkäter utifrån specifika fokusområden. Läsåret 2016/2017 är följande fokusområden framlockade:



Utifrån resultatet på ovanstående enkäter har fördjupade intervjuer genomförts med en elevrepresentant/klass. Intervjuerna är genomförda av samtalsteamet och rektor.

Eleverna har lokala råd ca 2 gånger/månad och skolrådet träffas ca 1 gång/månad. Dessa forum används bl a för att revidera ordningsregler och diskutera arbetsmiljö.

Samtalsteamet besöker varje läsår alla klasser och genomför olika förebyggande åtgärder. I klasserna har de bl a diskuterat hur man står upp för sig själv och andra utifrån filmer, diskuterat kroppsspråk och hur man är en bra kompis med hjälp av forumteater.

I det dagliga arbetet är det personalens uppgift att vara lyhörd för och hjälpa våra elever om de har en åsikt om verksamheten och/eller om de behöver hjälp med att lösa ett problem.

### **Personalens delaktighet:**

Undervisande personal genomför också 4 årliga enkäter utifrån specifika fokusområden. Fokusområdena är de samma som elevernas.

All personal på skolan deltar årligen i en medarbetar enkät där man har möjlighet att framföra sina åsikter om sin arbetsplats och kommunen som arbetsgivare.

APT och andra möten är forum som används för att lyfta och diskutera ärenden som bl a handlar om såväl våra elevers som personals välmående.

Trygghetsteamet och rektor informerar övrig personal om pågående ärenden för att öka all personals delaktighet i att förebygga.

Den lokala elevhälsan träffar personalen för klasskonferens 1 gång/termin.

### **Vårdnadshavarnas delaktighet:**

Under våren genomförs en central enkätundersökning i kommunen.

Enkätundersökningen belyser både skola och fritidshem. Där får föräldrar svara på frågor som bl a behandlar demokratiförståelse och jämställdhet, mobbning och annan kränkande handling.

Resultaten granskas och värderas på olika nivåer och leder till olika förbättringsåtgärder. Åtgärderna formuleras i olika förbättringsprojekt på respektive enhet.

Resultatet på enkäterna presenteras i en rad olika forum t ex på skolans hemsida, skolans facebookside, på föräldramöten.

### **Kartläggning – Hallenborgskolan**

Under läsåret 2016/2017 har Kina och Carina ifrån skolans trygghetsteam fortsatt sitt arbete med att besöka alla klasser på skolan. Fokus i denna kartläggning har legat på att låta eleverna vara med och diskutera vad mobbing är och hur man kan motverka detta. Eleverna på skolan har vid dessa tillfällen fått utökade kunskaper kring trygghetsteamets arbete och hur de kan hjälpa till i situationer där eleverna får problem med sina kompisar.

Kartläggning av elevernas trygghet och trivsel har bl a genomförts via två enkäter, en i september och en i december. Elever i åk 2-6 har besvarat enkäten. Resultatet av dessa enkäter var positivt. Större delen av våra elever känner sig trygga på skolan och trivs med att gå hit.

	September	December
<b>Elever</b> Jag trivs i skolan	94,8 %	93,5 %
<b>Undervisande pedagoger</b> Jag skapar förutsättningar för att mina elever ska trivas i skolan	100 %	100 %
<b>Elever</b> Jag känner mig trygg i skolan	95,5 %	95,1 %
<b>Undervisande pedagoger</b> Jag skapar förutsättningar för att mina elever ska känna sig trygga i skolan	100 %	100 %

Rektor och trygghetsteamet har genomfört fördjupande intervjuer med 1 elevrepresentant/klass. I denna intervju utgick vi från en karta över skolan och skolgården.

Utöver detta har trygghetsteamet gjort sociogram i klasserna. Utifrån sociogramen frös resonemang med klasslärare om vidare insatser för att förbättra och förebygga skol- och fritidssituationen för våra elever.

### **9. Annat förebyggande arbete och åtgärder för att upptäcka, utreda och åtgärda alla former av kränkande handling**

På vår skola arbetar vi aktivt för att motverka alla former av kränkande handling och/eller diskriminering. Den som uppmärksammar kränkande handling och/eller diskriminering ingriper omedelbart och arbetar utifrån vår åtgärdstrappa och anmäler detta till rektor. Vid behov anmäls ärendet till trygghetsteamet.

Det förebyggande arbetet på vår skola ska vara långsiktigt och omfatta alla i vår verksamhet. Nedan följer några exempel på vårt förebyggande arbete:

- Lokala råd – ansvariga klasslärare
- Skolråd – ansvarig Malin
- I vardagen arbetar med eleverna kring etiska dilemman – ansvarig klasslärare
- Gemensamma utflykter med hela skolan - ansvariga tillsatt planeringsgrupp
- Gemensamma temadagar för hela skola - ansvariga tillsatt planeringsgrupp
- Föräldrasamverkan – ansvariga all personal
- Ordningsregler– skolrådet
- Fördjupade intervjuer med eleverna om trivsel, inflytande och förekomst av kränkande handlingar – ansvarig rektor tillsammans med Trygghetsteam och elevhälsoteam.
- Fungerande rastvaktsschema – ansvarig rektor
- Rastaktiviteter 4 dagar/vecka – fritidspedagoger
- Trygghetsteam har samtal med enskilda elever vid behov
- Kurator träffar vid behov elever för samtalsstöd

## **10. Mål för kommande års Likabehandlingsplan mot diskriminering och kränkande behandling**

Utifrån årets kartläggning har följande nya målsättningar för likabehandlingsarbetet satts upp.

### **Mål:**

Alla elever ska ha kännedom om vilka personer som arbetar i trygghetsteamet samt vem som arbetar som kurator och skolsköterska på skolan.

### **Åtgärder:**

Vid den fördjupade intervjun som genomfördes med eleverna kom vi fram till att det ska sättas upp affischer i alla salar med bild och information kring trygghetsteam, kurator och skolsköterska.

### **Mål:**

Fortsätta att utveckla rastaktiviteterna så att de även tilltalar skolans äldre elever

### **Åtgärder:**

Ansvariga rastaktivister samplanerar med elevrepresentanter

### **Mål:**

Utifrån samtal i klasserna har det framkommit att många elever upplever att kränkningar på de sociala medierna har ökat. Vi vill fortsätta ge eleverna verktyg att på ett bättre sätt kunna hantera de sociala medierna.

### **Åtgärder:**

Trygghetsteamet utvecklar tillsammans med klasslärarna en plan för detta arbete under läsåret 2017/2018.

### **För mer information:**

Skolans hemsida

[www.skurup.se](http://www.skurup.se)

BRIS- barnens hjälptelefon

[www.bris.se](http://www.bris.se)

Barn och elevombudsmannen

[www.skolinspektionen.se/sv/BEO/](http://www.skolinspektionen.se/sv/BEO/)

diskrimineringsombudsmannen

[www.do.se](http://www.do.se)