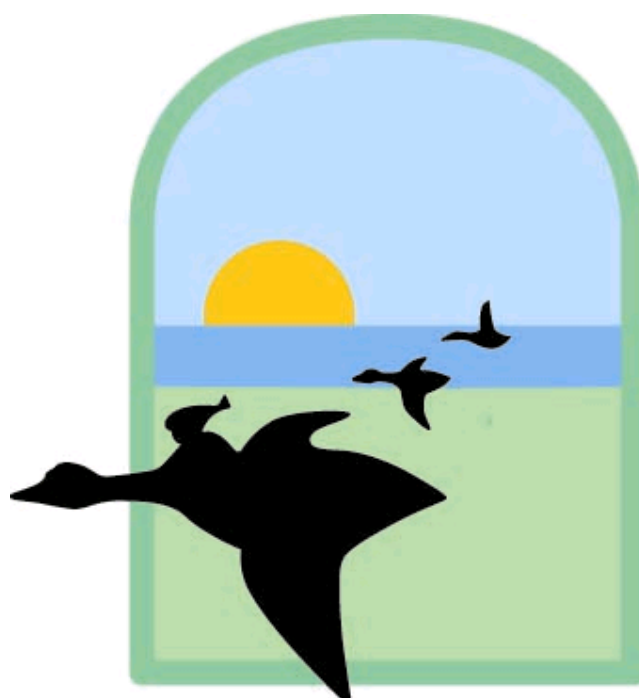


Handlingsplan

Engelska



**SKURUPS
KOMMUN**
Nils Holgerssons Hembygd

Skurup 2001-06-01

Förord

Detta material är ett underlag för grundskolans undervisning i kärnämnet engelska i Skurups kommun. Det ska ge en översikt över verksamheten på olika nivåer inom grundskolan från år 1 t.o.m. år 9. De nationella kursplanernas mål för år 5 och år 9 tjänar som utgångspunkt för handlingsplanerna inom delfärdigheterna **förstå, tala, läsa, skriva och kultur**. Dessutom finns en översikt över den **grammatik** som behandlas.

The English Network

Skurup

Gm

Anita Nilsson

Lokal skolutvecklare i engelska

Bakgrund

I september 2000 hade The English Network sin första sammankomst. Nätverket består av 18 representanter fördelade på kommunens alla skolor, en representant/skola för år 1-3, en representant/skola för år 4-6 och en representant/arbetsenhet för år 7-9.

Syftet med nätverket är att det ska finnas en gemensam plattform för engelska, där riktlinjer för undervisningen diskuteras och utvecklas för att målen i Lpo 94 ska kunna förverkligas. Genom nätverket ges lärarna möjlighet att utbyta erfarenheter och stärka samarbetet och samsynen inom ämnet i hela kommunen.

En av nätverkets uppgifter har varit att arbeta fram föreliggande lokala handlingsplan med riktlinjer för undervisningen i engelska.

Genomförande

Nätverksgruppen har träffats fyra gånger på eftermiddagstid under läsåret 00/01. De nationella kursplanernas mål för år 5 och år 9 har varit utgångspunkten för färdigheterna förstå, tala, läsa, skriva och kultur. En översikt över grammatikmoment som behandlas har också tagits fram. Deltagarna har vid diskussionerna varit uppdelade efter åldersgrupper för de elever de undervisar. Gruppernas framarbetade material har sammanställts och gått på remiss till kommunens samtliga skolor två gånger. Det slutgiltiga materialet har sammanställts av innehavaren av den pedagogiska karriärtjänsten i engelska.

Kontrollstationer

Nationellt prov år 5 (eleven går sin fjärde termin inom år 4-6)

Diagnostiskt test år 7

Nationellt prov år 9

Elever som inte når målen

Stödundervisning

"En elev skall ges stödundervisning om det befaras att eleven inte kommer att nå de mål som minst skall ha uppnåtts vid slutet av det femte eller det nionde skolåret eller om eleven av andra skäl behöver särskilt stöd".

(Grundskoleförordningen 5 kap.4§)

Individuella utvecklingsplaner

"Om elev behöver särskilda stödåtgärder skall ett åtgärdsprogram utarbetas av berörd personal. Vid utarbetandet av programmet bör skolpersonal samråda med eleven och elevens vårdnadshavare".

(Grundskoleförordningen 5 kap.1§)

Målet är att de elever som inte uppnår målen ska ges stödundervisning. En individuell utvecklingsplan upprättas i samarbete med föräldrarna.

Handlingsplan i engelska, Skurups kommun, år 1 - 6

Mål enligt den nationella kursplanen i engelska

Eleven ska i slutet av år 5 ha uppnått följande:

1. Förstå

Förståelse av talat språk

- kunna förstå det mest väsentliga i enkla instruktioner och beskrivningar som ges i tydligt tal och i lugnt tempo inom för eleven välbekanta områden.

Aktiviteter, förslag

År 1 - 3

- läraren talar engelska så mycket som möjligt
- läraren läser olika texter
- lyssningsövningar
- titta på video med engelskt tal
- lyssna på sånger med engelsk text
- lyssna på rim och ramsor

År 4 – 6

- läraren talar engelska
- lyssna på inspelad text (samtal, berättelser)
- lyssna på band och följa med i boken
- lyssna på ramsor, *poems*, sånger
- lyssna på och förstå lekar
- titta på video med engelskt tal
- utföra handlingar efter instruktioner
- *read – draw – write*

2. Tala

Muntlig kommunikation

- kunna delta i enkla samtal om vardagliga och välbekanta ämnen.

Aktiviteter, förslag

År 1 – 3

- härma talet (säga efter)
- våga prata
- försöka lära sig vanliga ord som hus, bil osv.
- försöka lära sig ordbilder
- försöka lära sig enkla fraser
- enkla frågor – svar ex: *What's your name?*
- enkla intervjuer

År 4 – 6

- härma
- mingla,
- intervjuer
- spela upp dialoger (givna eller egna)

Sammanhängande tal

- kunna i enkel form muntligt berätta om sig själv och andra

Aktiviteter, förslag

År 1 – 3

- enkla presentationer av sig själv, familjen och kompis
- lära rim och ramsor
- lära sånger
- prata kring bilder
- dramatisera

År 4 – 6

- berätta om sig själv, sin familj, ett djur e. dyl.
- rollspel
- dramatisera (ex: ge en rubrik till en grupp, utför)
- sjunga

- återge berättelser
- återge nyheter
- framföra dikter, ramsor
- samtal
- dataspel med kommunikation

3. Läsa

Läsning av olika texter

- kunna läsa och tillgodogöra sig det viktigaste innehållet i enkla instruktioner och beskrivningar.

Aktiviteter, förslag

År 1 – 3

- spela spel
- lärare och elev läser t.ex. *Big Books* tillsammans
- sångtexter och ramsor

År 4 - 6

- läsa olika texter efter sin nivå t.ex. instruktioner, upplevelser, högläsning ev. efter band, *magazines*, dataprogram, spel
- boklådor

4. Skriva

Skriftlig kommunikation

- kunna göra sig förstådd i skrift i mycket enkel form för att meddela något.

Aktiviteter, förslag

År 1 – 3

- skriva ord på engelska och svenska t.ex. enkel glosbok
- skriva enkla fraser
- tillverka egna enkla böcker

År 4 – 6

- skriva enstaka ord till bild
- skriva meningar till bild
- skriva om ett ämne
- skriva *stories*
- skriva brev
- skriva frågor till kamrater
- skriva frågor till egna spel
- skriva bokrecensioner
- svara på textfrågor (*Work books*)
- läsa svensk text och sammanfatta med egna ord på engelska
- lösa korsord
- skriva dialoger
- skriva pjäser

5. Kultur

- känna till något om vardagslivet i något land där engelska används.

Aktiviteter, förslag

År 1 - 6

- läraren visar engelska pengar
- tidningar
- Var i världen talar man engelska?
- skolan här och där (kulturskillnader)
- hur barnen har det där, levnadsförhållanden
- musik
- seder och bruk
- traditioner
- Vi leker England, ex. *teatime*, hemkunskap
- tema USA kan redovisas på engelska
- skolradio (UR)
- filmer om Australien, Sydafrika, Indien etc.
- brevväxling
- klassiska sagor
- teater

Handlingsplan i engelska, Skurups kommun, år 7 - 9

År 7

Mål

Aktiviteter

Eleven ska i slutet av år 7 ha uppnått följande:

1. Förstå

Förståelse av talat språk

- kunna förstå enkel, tydligt talad engelska
 - lyssna på lärobokens texter
 - fristående hörövningar
 - skolradio- och TV-program
 - sångtexter
 - förstå instruktioner

2. Tala

Muntlig kommunikation

- kunna delta i enkla samtal i vardagliga situationer
 - spela upp bokens dialoger
 - använda språket i verkliga och simulerade talsituationer i klassrummet t.ex. handla i affär, fråga vägen, beställa på restaurang
 - göra enkla intervjuer

Sammanhängande tal

- försöka att på ett enkelt och begripligt språk berätta om något läst eller upplevt
 - återge bokens texter och andra texter (med stödord)
 - göra bildbeskrivningar
 - göra personbeskrivningar
 - berätta om sig själv, sin familj, sin hobby, sitt djur, sitt rum etc.

3. Läsa

Läsning av olika texter

- kunna förstå innehållet i enkla texter som t.ex. brev och korta kända berättelser, samt hitta information i enkla autentiska texter som t.ex. tidningsnotiser, annonser och tidtabeller
 - läsa och bearbeta innehållet i lärobokens texter
 - läsa och ta ut fakta i t. ex. enkla tidningsnotiser, annonser, tidtabeller och Internettexter

4. Skriva

Skriftlig kommunikation

- kunna på ett enkelt språk skriva korta meddelanden, berättelser och beskrivningar
- skriva korta berättelser och textsammandrag
- skriva brev och korta meddelanden

5. Kultur

- känna till något om vardagsliv, levnadssätt och traditioner i några länder där språket talas
- läsa lärobokens texter
- läsa faktaböcker
- lyssna på skolradio
- fitta på video
- söka information på Internet

6. Ansvar och hjälpmedel

- kunna någorlunda självständigt planera och genomföra olika språkliga uppgifter, såväl personligt valda som förelagda
- planera med stöd av läraren obligatoriska eller individuella uppgifter i och utanför läroboken
- kunna genomföra korta muntliga och skriftliga uppgifter i samarbete med andra
- arbeta med enklare par- och gruppövn.
- utveckla sin förmåga att reflektera över och ta ansvar för sin egen språkinläring
- lära sig olika sätt att arbeta med ord, text och grammatik
- ta ansvar för läxläsning och inlämningsuppgifter
- känna till hur man använder en ordlista
- lösa olika uppgifter med hjälp av ordlista och lärobokens grammatikdel
- ha viss kunskap om hur man använder lärobokens grammatikdel
- och göra det till en vana

År 8

Mål

Aktiviteter

Eleven ska i slutet av år 8 ha uppnått följande:

1. Förstå

Förståelse av talat språk

- förstå tydligt tal i enkla instruktioner, berättelser och beskrivningar då det som sägs rör egna intresseområden eller för eleven välbekanta områden
- som år 7, men med högre svårighetsgrad
 - lyssna på lärobokens texter
 - fristående hörövningar
 - skolradio- och TV-program
 - sångtexter
 - förstå instruktioner

2. Tala

Muntlig kommunikation

- kunna delta i samtal om vardagliga ämnen samt bidra till att samtalet hålls igång
- göra enkla intervjuer och rollspel
 - diskutera och samtala i grupp

Sammanhängande tal

- kunna muntligt berätta om något eleven känner väl till
- återge texter av skilda slag
 - återge innehållet i något avlyssnat
 - muntliga presentationer i grupp eller helklass

3. Läsa

Läsning av olika texter

- kunna läsa och med god förståelse tillgodogöra sig innehållet i enkla instruktioner, berättelser och beskrivningar samt kunna ta fram fakta ur språkligt och innehållsmässigt enkla texter på sakprosa
- läsa och bearbeta innehållet i lärobokens texter
 - läsa anpassad skönlitteratur
 - läsa enkel tidningstext
 - hitta information i enkla faktatexter
 - läsa enkel Internetttext

4. Skriva

Skriftlig kommunikation

- kunna uttrycka sig i enkel form i skrift för att berätta, beskriva eller informera om något
 - skriva korta uppsatser, berättelser och textsammandrag
 - skriva bokreferat
 - skriva korta faktatexter

5. Kultur

- ha någon kännedom om vardagsliv, levnadssätt och traditioner i några länder där språket används och kunna göra iakttagelser av några tydliga likheter och skillnader i förhållande till egna kulturella erfarenheter
 - läsa lärobokens texter
 - läsa faktaböcker
 - lyssna på skolradio
 - fitta på video
 - söka information på Internet
 - diskutera likheter och skillnader i olika kulturer

6. Ansvar och hjälpmedel

- kunna någorlunda självständigt planera och genomföra olika språkliga uppgifter, såväl personligt valda som förelagda
 - planera med stöd av läraren obligatoriska eller individuella uppgifter i och utanför läroboken
- kunna i enkel form planera och genomföra arbetsuppgifter i samarbete med andra
 - arbeta med enkla grupparbeten och teman
- kunna reflektera över och ta ansvar för den egna språkinläringen
 - fortsätta lära sig olika sätt att arbeta med ord, text och grammatik
 - ta ansvar för läxläsning och inlämningsuppgifter
- kunna använda olika hjälpmedel ordlista, för att förstå och uttrycka sig
 - lösa olika uppgifter med hjälp av lexikon och lärobokens grammatikdel och göra det till en vana
- kunna utvärdera arbetsuppgifter individuellt eller i samarbete med andra
 - utvärdera sin arbetsinsats

År 9

Mål

Aktiviteter

Eleven ska i slutet av år 9 ha uppnått följande:

1. Förstå

Förståelse av talat språk

- förstå tydligt, även något regionalt färgat tal i instruktioner, berättelser och beskrivningar som rör kända förhållanden och egna intresseområden
 - som år 7 och 8 men med ytterligare svårighetsgrad
 - lyssna på lärobokens texter
 - fristående hörövningar
 - skolradio- och TV-program
 - sångtexter
 - förstå instruktioner

2. Tala

Muntlig kommunikation

- kunna delta aktivt i samtal kring kända ämnen och med hjälp av olika strategier bidra till att kommunikationen fungerar
 - göra mer omfattande intervjuer och rollspel
 - diskutera i grupp i större utsträckning och därvid uttrycka egna åsikter

Sammanhängande tal

- kunna muntligt berätta och svårighetsgrad, beskriva något som hon eller han sett, hört, upplevt eller läst samt uttrycka och argumentera för en uppfattning i något för honom eller henne angeläget ämne
 - som år 8 men med högre
 - återge texter av skilda slag
 - återge innehållet i något avlyssnat
 - muntliga presentationer i grupp eller helklass
 - diskutera i grupp i större utsträckning än tidigare och därvid uttrycka egna åsikter

3. Läsa

Läsning av olika texter

- kunna läsa och tillgodogöra sig innehållet i enklare skönlitterära och andra beskrivande och argumenterande texter som behandlar kända arbetsområden
- som år 8 men med högre svårighetsgrad,
 - läsa och bearbeta innehållet i lärobokens texter
 - läsa anpassad skönlitteratur
 - läsa enkel tidningstext
 - hitta information i faktatexter
 - läsa enkel Internettext

4. Skriva

Skriftlig kommunikation

- kunna begära och ge information i skrift samt berätta och beskriva något
- som år 8 men med högre svårighetsgrad
 - skriva berättelser och textsammandrag
 - skriva bokreferat
 - skriva korta faktatexter
 - öva sin förmåga att använda språket när man söker information t.ex. via Internet

5. Kultur

- ha kunskap om vardagsliv, samhälle och kulturtraditioner i några länder där språket har en central ställning samt kunna göra några jämförelser med egna kulturella erfarenheter
- som år 7 och 8 men med utökat perspektiv bland engelskspråkiga länder, dvs:
 - läsa lärobokens texter
 - läsa faktaböcker
 - lyssna på skolradio
 - titta på video
 - söka information på Internet
 - diskutera likheter och skillnader i olika kulturer

6. Ansvar och hjälpmedel

- | | |
|--|---|
| • kunna någorlunda självständigt planera och genomföra olika språkliga uppgifter, såväl personligt valda som förelagda | -planera med visst stöd av läraren
obligatoriska eller individuella uppgifter i och utanför läroboken |
| • kunna i samarbete med andra planera och genomföra arbetsuppgifter | -arbeta med gruppuppgifter, teman och projekt |
| • kunna reflektera och dra slutsatser om sitt sätt att lära sig språket | -fördjupa sin förmåga att arbeta med ord, text och grammatik
-ta ansvar för läsläsning och inlämningsuppgifter |
| • kunna välja och använda hjälpmedel vid textläsning, skrivning och andra språkliga aktiviteter | -lösa olika uppgifter med hjälp av ordlista, lexikon och grammatik och göra det till en vana |
| • kunna dra slutsatser om sitt arbete | -utvärdera och därvid dra slutsatser om sin arbetsinsats |

Grammatikmoment år 7-9

Baserade på läromedlet *Wings, Basebook & Activitybook*, åk 7, 8, 9

År 7

presens och imperfekt av *be*
presens av *have*
regelbunden och oregelbunden plural
possessiva pronomen
placering av tidsadverb
regelbundna och oregelbundna verb i imperfekt
there is/are, there was/were
do-omskrivning i presens och imperfekt
relativa pronomen
prepositioner
-s i 3:dje pers. sing.
enkla oregelbundna verb

År 8

progressiv form i presens och imperfekt
adjektivkomparation
perfekt och pluskvamperfekt
much, many, a lot of
tidsprepositioner
some och *any*
must/have to; be allowed to
adjektiv/adverb
prep. + ingform
fler oregelbundna verb

År 9

passiv form
can/could, be able to
far, long
tidskonjunktioner
villkorsbisatser
uncountables
still, yet
tag questions
genitiv
then, when
there, where
rak ordföljd
reflexiva pronomen
against, towards
generally, usually, used to
alla oregelbundna verb